

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС)**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС)**

подпись, инициалы, фамилия

**Смолянинова О.Г. - профессор**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И  
АНДРАГОГИКИ**

Дисциплина Б1.О.06 Основы педагогики и андрагогики

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

080000 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

08.04.01 Строительство. Магистерская программа 08.04.01.11

---

Проектирование, строительство и эксплуатация транспортных сооружений в суровых природноклиматических условиях Сибири.

---

Программу  
составили \_\_\_\_\_

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Ознакомить магистрантов с основными положениями и концепциями современной науки об обучении и образовании, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики обучающихся в магистратуре, обеспечение их психолого-педагогической готовности к этой практике.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- сформировать системное представление о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе и дополнительном профессиональном обучении;

- развить практические умения организовать учебную деятельность в студенческих группах; дать первоначальные навыки проведения занятий со студентами с применением современных методов организации учебной деятельности;

- развить стремление и умение критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части цикла ГСБ. Дисциплина опирается на содержание курса «Основы психологии и педагогики», который входит в образовательную программу первой ступени высшего профессионального образования.

Дисциплина является предшествующей для научно-педагогической практики, для специальных курсов аспирантуры.

### **1.5 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	<b>2,5 (90)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные образовательные модели	0	8	0	45	
2	Педагогические и психологические технологии	0	10	0	45	
Всего		0	18	0	90	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Содержание и сущность высшего профессионального образования классический и неклассический подходы	2	0	0
2	1	Тенденции современного образования	2	0	0

3	1	Философия образования: осведомленность или способы образования понятий?	2	0	0
4	1	Типы знаний	2	0	0
5	2	Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании	2	0	0
6	2	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости	2	0	0
7	2	Индивидуализация образования.	2	0	0
8	2	Методическое обеспечение профессионального самоопределения студентов	2	0	0
9	2	Развитие Болонского процесса в России	2	0	0
Всего			18	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература		
Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Лукина А. К.	Андрагогика: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050100.68 «Педагогическое образование», программа 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Подласый И. П.	Педагогика: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : рек. МО и науки РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области "Образование и педагогика"	Москва: Юрайт, 2015
<b>6.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новиков А. М.	Российское образование в новой эпохе. Парадоксы наследия. Векторы развития: (публицистическая монография)	Москва: Эгвес, 2000
Л2.2	Слободчиков В. И., Исаев Е. И., Щур В. Г.	Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для педагогических вузов	Москва: Школьная Пресса, 2000
Л2.3	Колесникова И. А., Марон А. Е., Тонконогая Е. П., Колесникова И. А.	Основы андрагогика: учебное пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 033400 - Педагогика	Москва: Академия, 2003
Л2.4	Кларк Б. Р.	Поддержание изменений в университетах. Преемственность кейс-стади и конценций: пер. с англ.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011
Л2.5	Милорадова Н.Г.	Психология и педагогика: учебник.; рекомендовано УМО РФ	М.: Гардарики, 2005
Л2.6	Ишков А.Д.	Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография	М.: Ассоциация строительных вузов, 2004

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Вопросы образования: научно-методический журнал. – М.: Высшая школа экономики: выпуски 2004 – 2014	<a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>
----	--	---

гг.	
-----	--

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, а именно: разбор конкретных ситуаций, которые могут возникнуть при проведении занятий со студентами; психологические тренинги, имеющие цель научить разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ходе занятий.

Интерактивные формы и методы проведения занятий:

-имитационные технологии: деловые игры;

-неимитационные технологии: дискуссия, работа с методическим и экспертным знанием.

К каждому семинару студенты, в соответствии с согласованным с ними порядком, готовят выступление. Подготовка включает подбор и систематизацию материала по заданной в программе теме, подготовку и представления материала во время выступления на семинаре, подбор средств организации обсуждения и дискуссии во время выступления на семинаре.

По результатам обсуждения и дополнения студентами систематизированного материала по теме, его проблематизации и экспертной оценке преподавателем к зачету готовится и представляется проблемный реферат по теме.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Интернет, электронная почта, учебные электронные материалы для диагностики профессионально-значимых личностных характеристик.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Статистический пакет обработки данных STATISTICA 6.0
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для занятий, оснащенные оборудованием для демонстрации презентаций и иллюстрированного материала.